

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

Рабочая программа практики

УЧЕБНАЯ ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Вид практики: учебная (ознакомительная)

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: рассредоточенная

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Форма обучения: заочная

Разработчик:

Щемерова Н. Н., канд. филол. наук, доцент кафедры методики дошкольного
и начального образования

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10
от 10.04.2019 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Саранск

1. Цель и задачи практики

Цель практики – обретение положительного коммуникативного опыта, необходимого для осуществления разработки и апробации индивидуального (группового) проектного задания, предполагающего применение знаний и умений, полученных в процессе овладения дисциплины «Речевые практики», направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере речевой профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- приобретение индивидуального опыта в процессе самостоятельной работы, что предполагает решение частных задач, а именно:
- воспитание профессиональной этики и речевой культуры;
- определение эффективной модели речевой коммуникации, соответствующей целям и задачам проекта;
- совершенствование умений применять продуктивные методы и приемы, необходимые для изучения и систематизации материала, отражающего разные аспекты разработки темы (вопроса);
- формирование умения производить отбор языковых и информационных фактов и осуществлять анализ материала с учетом коммуникативной ситуации;
- формирование коммуникативной компетенции для последующей профессиональной деятельности студентов;
- совершенствование всех видов речевой деятельности в процессе наблюдения над профессиональной речью (педагогических работников, работников сферы образования);

Планируемые базы проведения практики.

Базой проведения практики является кафедра методики дошкольного и начального образования как подразделения ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева».

Должность, занимаемая студентом на период практики – студент-практикант.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляют факультетские руководители практики.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.02.05(У) Учебная (ознакомительная) практика включена в модуль «К.М.02 Коммуникативный модуль» и проводится на 1 курсе во 2 семестре.

К.М.02.05(У) Учебная (ознакомительная) практика базируется на освоении следующих дисциплин: К.М.02.02 Речевые практики, К.М.02.03 ИКТ и медиаинформационная грамотность, К.М.02.04 Язык и культура мордовского народа.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы при выполнении курсовых работ, выполнении программ практик: К.М.04.04(П) Производственная (психолого-педагогическая) практика), К.М.05.04(П) Производственная (педагогическая) практика (летняя вожатская практика), К.М.06.14(П) Производственная

(педагогическая) практика, К.М.06.15(У) Учебная (ознакомительная) практика, К.М.07.07(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика, К.М.08.03(У) Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика, К.М.08.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	<i>Знать:</i> – особенности системного и критического мышления и готовность к нему, – логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности, <i>Уметь:</i> – анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения, – анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации, – сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, – аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное
	УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	

		решение, – определять практические последствия предложенного решения задачи, <i>Владеть:</i> – системой аргументации, направленной на формирование собственного суждения и оценки информации, – действиями, направленными на определение практических последствий предложенного решения задачи.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	знать: – традиции эффективного культуроориентированного речевого общения; – основные модели речевого поведения; средства управления вниманием слушателей во время речи; – правила и нормы общения, требования к коммуникативно-речевым ситуациям; – основы создания речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; – основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; – основы создания устных и письменных монологических и диалогических высказываний с различными речевыми интенциями; – сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; – основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения; – особенности общения в ситуациях монологического и диалогического делового общения; уметь: – реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении;
	УК-3.2. владеет способами эффективного речевого и социального взаимодействия	

		– создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; – ориентироваться в изменяющихся условиях коммуникации и корректировать свое речевое поведение; – реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в устной форме; – реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в письменной форме; – осуществлять эффективное речевое воздействие; – создавать и редактировать тексты основных жанров и стилей речи; – работать в команде. владеть: – лидерскими качествами и умениями; – способами эффективного речевого и социального взаимодействия; – различными видами и приемами слушания и чтения, говорения и письма; – приемами создания устных и письменных текстов различных жанров и стилей; – приемами установления, упрочения и размыкания контакта с партнерами по общению; – средствами управления вниманием слушателей во время своей речи; – мастерством публичных выступлений; – способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения; – приемами осуществления эффективного речевого воздействия.
--	--	--

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	знать: – виды и приемы слушания и чтения, основные особенности говорения и письма как видов речевой деятельности; – традиции эффективного культууроориентированного речевого общения; – основные модели речевого поведения; – средства управления вниманием слушателей во время речи; – правила и нормы общения, требования к коммуникативно-речевым ситуациям; – основы создания речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; – основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; – основы создания устных и письменных монологических и диалогических высказываний с различными речевыми интенциями; – сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; – основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения; – особенности общения в ситуациях монологического и диалогического делового общения; – типы норм современного русского литературного языка; – основные коммуникативные качества речи, их характеристики, понятия и определения; – типичные ошибки и недочеты в устной и письменной речи; уметь: – реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении;
	УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	
	УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	
	УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	
	УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	

		– создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; – ориентироваться в изменяющихся условиях коммуникации и корректировать свое речевое поведение; – использовать различные контактоустанавливающие и регулирующие коммуникативный контакт средства; – управлять вниманием слушателей во время своей речи; – соотнести свой речевой замысел с условиями конкретной коммуникативной ситуации, реализовать его в публичном выступлении и оценить эффективность своей речи; – выполнять упражнения по технике речи и совершенствованию голоса и интонации; – вести диалог; – создавать тексты различных учебно-научных жанров; – реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в устной форме; – реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в письменной форме; – осуществлять эффективное речевое воздействие; – создавать и редактировать тексты основных жанров и стилей речи. владеть: – различными видами и приемами слушания и чтения, говорения и письма; – приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; – приемами установления, упрочения и размыкания
--	--	--

		контакта с партнерами по общению; – средствами управления вниманием слушателей во время своей речи; – мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения; – техникой речи, голосоведения, интонационной культуры; – способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения; – приемами осуществления эффективного речевого воздействия
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	<i>Знать:</i> – педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов, <i>Уметь:</i> – осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов, <i>Владеть:</i> – системой действий, направленных на осуществление отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.	<i>Знать:</i> – основные языковые и речеведческие понятия курса; – признаки культуры речи;
	ПК-1.2. Создает речевые	

	высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.	— типы норм современного русского литературного языка; — основные коммуникативные качества речи, их характеристики, понятия и определения; — типичные ошибки и недочеты в устной и письменной речи; — признаки стилистических и жанровых разновидностей текстов.
	ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	<i>Уметь:</i> — анализировать, создавать или интерпретировать текст, используя полученные сведения (структура высказывания, жанрово-стилистические, композиционные особенности, специфика использования языковых средств, изобразительно-выразительные средства); — готовить научно-исследовательские работы, составлять конспекты и планы статей; — находить в текстах речевые ошибки, классифицировать и исправлять их; — активизировать речевую деятельность (свою и учащихся) в зависимости от конкретной ситуации общения; — пользоваться невербальными средствами общения в соответствии с нормами языка, речи, этики общения. <i>Владеть:</i> — языковыми и речевыми, стилистическими, коммуникативными, этическими нормами в собственной речи; — грамотной речью, аргументацией, искусством ведения дискуссии;

		— правилами построения текста с учетом речевой ситуации общения; — навыками профессионального речевого общения; — профессиональной речью, нормами русского языка, нормами речевого поведения, которые служат гарантией результативности общения; реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.
--	--	--

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной (ознакомительной) практики составляет 1 з. е. (36 ч.) – (2 семестр)), индивидуальная контактная работа – 0, 86 ч., самостоятельная работа – 107.14 ч.), продолжительность – рассредоточенно в течение 2 семестра.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной (ознакомительной) практики (Модуль 2 Речевая грамотность)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап: Проведение установочной конференции	Организационное собрание, разъяснение и обсуждение цели, задач, индикаторов уровней достижения компетенций, формируемых при прохождении практики, являющихся основными критериями оценивания результатов обучения студентов при прохождении практики. Описание вопросов организации и форм промежуточного контроля. Ознакомление с процедурой зачета по практике. Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики.

		Составление индивидуального плана прохождения практики.	
2.	Ознакомительный этап:	Ознакомление с базой практики, основными направлениями ее работы: Работа с библиотечными фондами МГПУ имени М.Е. Евсевьева, ЭБС для формирования коммуникативных навыков. Подбор литературы, работа с Интернет-ресурсами. Консультация с групповым руководителем.	Дневник практики
3.	Основной этап:	Выполнение заданий практики (в процессе контактной работы, самостоятельная работа студентов). Подготовка и защита коммуникативного проекта.	Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы, выполненные упражнения, составленные тексты, проект
4.	Аналитический этап: рефлексия	Обсуждение итогов практики. Определение лучших материалов по жанрам и темам.	Отчет о прохождении практики
5.	Завершающий этап:	Оформление отчетной документации; написание отчета о выполнении программы практики, подготовки дневника и отчетной документации студента-практиканта. Проведение итоговой конференции по практике	Комплект документации по практике, отчет, презентация

6. Отчетная документация по практике:

Индивидуальный план прохождения практики (заверен подписями руководителей практики от образовательной и профильной организации)

Дневник практики

Отчет студента-практиканта (с приложениями);

Материалы проекта и презентация о проведенной исследовательской работе;

Отзыв руководителя практики / работодателя;
Аттестационный лист.

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Социально-гуманитарный модуль	Коммуникативный модуль	Модуль безопасности и жизнедеятельности	Психолого-педагогический модуль	Модуль воспитательной деятельности	Предметно-методический модуль	Предметно-технологический модуль	Учебно-исследовательский модуль
УК-1		+						
УК-3		+						
УК-4		+						
ОПК-2		+						

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Работа с библиотечными фондами МГПУ имени М.Е. Евсевьева для формирования коммуникативных навыков. Подбор литературы, работа с Интернет-ресурсами.	УК-1, ПК-1
2.	Практикум по чтению, упражнения 1-6	УК-3, ПК-1
3.	Практикум устной речи, упражнение 7	УК-1, УК-4, ПК-1
4.	Практикум устной речи, упражнения 1-5	УК-1, УК-3, УК-4, ПК-1
5.	Подготовка к диспуту, реализация и анализ	УК-3, УК-4, ОПК-2, ПК-1
6.	Научный поиск (работа с электронными библиотечными системами), выполнение заданий 1-5	УК-1, УК-4, ПК-1
7.	Практикум письменной речи, выполнение упражнений 1-3	УК-1, УК-3, УК-4, ПК-1
8.	Активное слушание: приемы и методы. Работа в группах: тренинги	УК-3, УК-4, ОПК-2, ПК-1
9.	Подготовка проекта. Защита коммуникативного проекта.	УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-2, ПК-1

Критерии оценивания

- работы с библиотечными фондами МГПУ имени М.Е. Евсевьева для формирования коммуникативных навыков (подбор литературы, работа с Интернет-ресурсами) (0 – 1 б.):

- Содержательность и логика подбора материала (0,5)
Эстетическое оформление работы (0,5)
- 2) Практикум по чтению **(0 – 1 б.)**:
Правильность выполнения заданий (0,33)
Эстетическое оформление работы (0,33)
Самостоятельность выполнения (0,34)
- 3) Практикум устной речи **(0 – 1 б.)**:
Правильность выполнения заданий (0,33)
Эстетическое оформление работы (0,33)
Самостоятельность выполнения (0,34)
- 4) Практикум по чтению **(0 – 1 б.)**:
Правильность выполнения заданий (0,33)
Эстетическое оформление работы (0,33)
Самостоятельность выполнения (0,34)
- 5) Подготовка к диспуту, реализация и анализ **(0 – 1 б.)**:
Соответствие построения высказывания выбранной теме (0,34)
Композиционное, стилистическое, речевое соответствие (0,33)
Грамотный анализ (0,33)
- 6) Научный поиск (работа с электронными библиотечными системами) **(0 – 1 б.)**:
Содержательность и логика подбора материала (0,33)
Эстетическое оформление работы (0,33)
Самостоятельность выполнения (0,34)
- 7) Практикум письменной речи **(0 – 1 б.)**:
Содержательность и логика подбора материала (0,33)
Эстетическое оформление работы (0,33)
Самостоятельность выполнения (0,34)
- 8) Активное слушание: приемы и методы **(0 – 1 б.)**:
Активная работа в группах (0,5)
Соответствие высказывания речевым, коммуникативным и этическим нормам (0,5)
- 9) Подготовка и защита коммуникативного проекта **(0 – 71 б.)**:
Качество доклада (композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность и убежденность) (10 баллов)
Объем и глубина знаний по теме (или предмету) (эрудиция, наличие межпредметных (междисциплинарных) связей) (10 баллов)
Полнота раскрытия выбранной тематики исследования при защите (10 баллов)
Представление проекта (культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, удержание внимания аудитории) (10 баллов)
Ответы на вопросы (полнота, аргументированность, логичность, убежденность, дружелюбие) (10 баллов)

Деловые и волевые качества докладчика (умение принять ответственное решение, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность) (10 баллов)

Правильно оформленная презентация (10 баллов)

Грамотная постановка вопросов докладчику (1 балл)

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессионал ьных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (не зачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 55 баллов	От 55 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	Затрудняется в поиске, критическом анализе и синтезе информации, применении системного подхода для решения поставленных задач, не демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	В основном самостоятельно демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему, допускает незначительные ошибки и недочеты, самостоятельно исправляя их.	Самостоятельно и творчески демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.
		УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Затрудняется формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников формирует	В основном самостоятельно формирует собственное суждение и оценку информации,	Грамотно, самостоятельно, аргументированно и творчески формирует собственное суждение и оценку

			решение, не способен к аргументации	собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение, путается в расстановке аргументов, либо недостаточно аргументирует высказывание	принимает обоснованное решение, ошибки и недочеты незначительны	информации, принимает обоснованное решение
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Не демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	В основном самостоятельно демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Грамотно, самостоятельно, и творчески демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
		УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	Не демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	В основном самостоятельно демонстрирует эффективного речевого и социального взаимодействия.	Грамотно, самостоятельно, и творчески демонстрирует эффективного речевого и социального взаимодействия.

Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	Затрудняется использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	В основном самостоятельно использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	Грамотно, самостоятельно, и творчески использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
		УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	Затрудняется в восприятии, анализе и критической оценке устной и письменной деловой информации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	В основном самостоятельно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	Грамотно, самостоятельно, и творчески воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
		УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	Слабо владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	Допускает ошибки в использовании норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). Ошибки и	Грамотно, и свободно владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами

					недочеты исправляет самостоятельно	иностранного(ых) языка(ов).
		УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	Использует неверные или неточные языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	Затрудняется в использовании языковых средств для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах), ошибки в использовании языковых средств вызывают затруднения в достижении профессиональных целей.	В целом успешно и свободно использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). Недочеты находит, анализирует и исправляет самостоятельно.	Успешно использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
		УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Фрагментарно выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Не достаточно точно выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Успешно выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ,	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и	Неверно осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-	Фрагментарно, с ошибками и недочетами осуществляет отбор педагогических и	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор педагогических и	Грамотно, самостоятельно, и творчески осуществляет отбор педагогических и других технологий,

	разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	дополнительных образовательных программ и их элементов.	коммуникационных , используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
	ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.	Не владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.	Затрудняется создавать высказывания профессионально значимых педагогических речевых жанров, допускает ошибки, смешивает значимые компоненты речевых жанров.	Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, допускает некоторые неточности, которые самостоятельно исправляет.	Свободно владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.
		ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.	Не способен создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными , речевыми и языковыми нормами (нарушаются речевые, языковые, этические и коммуникативные нормы).	Допускает более 3 ошибок в речевых высказываниях (нарушаются этические, коммуникативные, речевые и языковые нормы).	Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными и, речевыми и языковыми нормами. Допускает 1-2 ошибки.	Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.

		ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	Не умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	Затрудняется в процессе реализации тех или иных видов речевой деятельности в учебно-научном общении, затрудняется создавать тексты различных учебно-научных жанров.	Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров. Допускает 2-3 недочета или не более 3 ошибок.	Демонстрирует свободное умение реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.
--	--	---	--	---	---	--

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала балльной оценки
	Зачет	
Повышенный	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	Не зачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Богданова, Л.И. Стилистика русского языка и культура речи: лексикология для речевых действий [Электронный ресурс]. : учебное пособие / Л.И. Богданова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 249 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57882>

2. Лыткина, О. И. Практическая стилистика русского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.И. Лыткина, Л.В. Селезнева, Е.Ю. Скороходова. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 209 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69158>

3. Сальникова, О.А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя: Конспекты лекций. Тренинги [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.А. Сальникова. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 86 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83546>

8.2 Дополнительная литература

1. Измайлов, Р. Р. Нормы современного русского литературного языка: Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] : учебно-

методическое пособие / Р. Р. Измайлов, Р. Н. Гасилина. - Электрон. дан. - Саратов : СГК им. Л.В. Собинова (Саратовская государственная консерватория имени Л. В. Собинова), 2013. - 1040 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com>

2. Ивин, А.А. Риторика / А. А. Ивин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 419 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474287>

3. Основы ораторского мастерства: практикум : / сост. Н. Р. Валитова, А. Д. Паутов ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2016. – 211 с.. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483419>

4. Педагогическая риторика : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Ассуирова [и др.] ; под редакцией Н. Д. Десяевой. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 242 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432823>

5. Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная и информационная компетентность : учебное пособие для вузов / Н. Р. Азизова, Н. А. Савотина, М. И. Бочаров, С. В. Зенкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 162 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06234-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441924>

6. Формановская, Н. И. Речевой этикет и культура общения : учебное пособие [Электронный ресурс], Университетская библиотека online. – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru>

8.3 Ресурсы сети «Интернет»

1. <http://festival.1september.ru/> - Журнал «1 сентября»
2. <http://nsc.1september.ru> - Журнал «Начальная школа»
3. http://минобрнауки.рф/документы/922/файл/748/ФГОС_НОО.pdf - Федеральны государственный образовательный стандарт начального общего образования

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

10. Материально-техническая база

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Лингафонный кабинет: 16 рабочих мест.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия №60617524 от 28.06.2012 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия №60617524 от 28.06.2012 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лингафонный класс.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Лабораторное оборудование: лингафонный кабинет с элементами мультимедиа Норд А-сэм3.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия №48859447 от 29.07.2011 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия №488859447 от 29.07.2011 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.